Table des matières

Préface de la deuxième édition
Lutte contre la glottophobie : en progrès, peut mieux faire... 11

L'entrée des discriminations linguistiques dans le Code pénal français 12

Retour sur Mélenchon et l'accent du Midi 15

Et parmi d'autres épisodes récents, l'affaire du prénom Fañch .. 17

Remerciements 23

Introduction

Les pratiques linguistiques, un domaine de discrimination largement ignoré 25

Une absence dans les textes juridiques français 25

Une certaine négligence dans les travaux érudits sur les discriminations 27

Une présence inégalement condamnée dans les grands textes internationaux relatifs aux Droits de l'Homme 28

Le Pacte international relatif aux Droits civils et politiques (ONU, 1966) 28

La Convention relative aux Droits de l'Enfant (ONU, 1989) 29

Les grands textes européens de protection des Droits (1950 et 2007) 30

Une pratique massive d'après les observateurs des dynamiques sociales et linguistiques 30

Objectif de ce livre 31

Première Partie
Voir les choses autrement...

1. Les pratiques linguistiques sont des pratiques sociales 35

2. Les langues sont des moyens et des enjeux de domination et de pouvoir 37

3. Pratiques spontanées et normes prescrites 39

4. Les discriminations linguistiques sont des discriminations 42

5. Glottophobie : un terme pour insister sur les dimensions humaines et sociales des discriminations linguistiques 43

6. Le cercle vicieux de la minoration et de la majoration sociolinguistique, ou le trio infernal glottophobie, glottophilie, glottomanie 45

7. L'hégémonie impose la croyance dans une idéologie 47

De la domination à l'hégémonie 47

Les idéologies sont des croyances 48

Représentations, discours et comportements glottophobes 49

8. Diversité linguistique et communication 50

9. La communication linguistique et le mythe de la maitrise de la langue commune 53

Comment fonctionne l'intercompréhension 54

Qu'est-ce qu'une « compétence (socio)linguistique » ? 55

La « maîtrise de la langue » : une notion idéologique 56

Deuxième Partie
Comment s'est déployée et se maintient la glottophobie ?

10. Les rôles des agents et des instances glottopolitiques dans la diffusion de la glottophobie 61

11. Désocialisation et déshumanisation des « langues » : la responsabilité des grammairiens et des linguistes 64

12. Contrôle linguistique et contrôle social 67

13. Standardisation, diglossie et insécurité linguistique 70

14. Enseignement, insécurité linguistique et glottophobie 73

15. L'élaboration des langues standard comme procédé d'exclusion sociopolitique 75

16. Quand les dominés veulent devenir dominants à la place des dominants 81

Troisième Partie
La glottophobie en pratique : étude d'exemples

17. Discours et comportements glottophobes 85

18. Exemples de glottophobie institutionnelle 86
La politique linguistique de la V^e République dans sa Constitution et ses lois 86
Immigration et naturalisation en France 91
La glottophobie instituée de l'Éducation nationale française 95

19. Exemples de glottophobie institutionnelle et individuelle 100
Dans l'espace éducatif : des courriers officiels 100
Dans l'espace éducatif : des dialogues d'enseignants 101
Dans l'espace éducatif : des témoignages d'anciens élèves du Midi 104
Dans d'autres institutions : textes de l'INED et de l'INSEE 106
Dans d'autres institutions : un rapport parlementaire 108
Dans d'autres institutions : paroles d'élus 110
Dans d'autres institutions : les médias 112

20. Exemples de glottophobie individuelle 114
On se moque du français d'un Sénégalais 114
On méprise les langues africaines 115
On méprise les langues régionales 116
On méprise l'accent d'un groupe social 116
On se moque de la prononciation d'une élue d'origine étrangère 117
On refuse l'arabe dans des activités scolaires plurilingues 118
On refuse de louer un logement à un étudiant étranger à cause de son niveau de français 119
On exprime ses souffrances d'avoir vécu l'exclusion du fait de sa façon de parler français 120
On résiste contre l'interdiction de parler sa langue régionale en famille 120

Quatrième Partie
Des pistes et des principes pour combattre la glottophobie

21. Réaffirmer le caractère profondément humain, social et culturel des « langues » 123

22. Demande sociale et mise en œuvre d'une glottopolitique autogestionnaire de la pluralité 126

23. Repenser l'éducation linguistique et les aspects linguistiques de l'éducation 128

24. Commencer par une pratique personnelle consciente et vigilante 130

25. Réinsérer la question linguistique dans un projet de société 133

Bibliographie 135