

TABLE DES MATIÈRES

Préface de François Migeot	9
Introduction	13
1. PLUS QU'UN TRAITÉ D'ÉDUCATION	
1.1 DES POSITIONS	17
1.1.1 L'indépendance	17
1.1.2 Une réflexion	18
1.1.3 Un choix décisif	19
1.1.4 L'essentiel	20
1.1.5 Un destin	21
1.2 LA RÉVOLUTION ÉDUCATIVE DE ROUSSEAU	22
1.2.1 Regarder là	22
1.2.2 Viser l'utile	23
1.2.3 Comment apprendre ?	25
1.2.4 Du savoir-faire	26
1.2.5 Et savoir-être	27
1.2.6 Conclusion sur la révolution de Rousseau	29
1.3 <i>ÉMILE</i> PARADIGME DU « CENTRE DE L'APPRENTISSAGE ».....	30
1.3.1 Le projet de Rousseau	30
1.3.2 Un seul élève pour un seul maître	31
1.3.3 L'objet de tant de soins	32
1.3.4 Une démarche scientifique	33
1.3.5 Le propos d' <i>Émile</i>	34
1.4 LES « RÉFORMES » DE JEAN-JACQUES	35
1.4.1 L'expérience décisive	35

1.4.2 L'obsession	36
1.4.3 La conviction	37
1.4.4 Et son impératif	37
1.4.5 Le conflit	38
1.4.6 De la surdité	39
1.4.7 La raison de Rousseau	40
1.4.8 Le sentiment	41
1.4.9 La raison du sentiment	42
1.4.10 La conscience	43
1.4.11 Équilibre et dépassement	44
1.5 EXEMPLAIRE D'UN « SUJET »	46
1.5.1 L'équilibre	46
1.5.2 L'ombre	47
1.5.3 Spécificité	48
1.5.4 Besoins	49
1.6 « CE QUE PARLER VEUT DIRE »	51
1.6.1 Conjectures	51
1.6.2 L'énigme	52
1.6.3 Retournement	53
1.6.4 La parole	54
1.6.5 Et ses conséquences	54
1.6.6 La vérité d'une fiction	55

2. QU'EN EST-IL DES BESOINS ?

2.1 CE QU'EN DIT LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE	57
2.1.1 Pour commencer	57
2.1.2 Équilibre et régulation	58
2.1.3 Biologie et révolution	59
2.1.4 L'ingénierie du vivant	61
2.1.5 L'ambiguïté « biologique »	62
2.1.6 Révision, égarement et incertitude	63
2.2 CE QU'EN PENSENT LES SCIENCES HUMAINES	64
2.2.1 Conséquemment	64
2.2.2 La <i>désaide</i> originaire	65
2.2.3 Le remède	66

2.2.4 L'empreinte biologique	67
2.2.5 Le poids de l'histoire	68
2.2.6 Horizon lointain	70
2.2.7 L'in-signifiante	72
2.2.8 L'incomplétude	72
2.3 QUATORZE BESOINS FONDAMENTAUX : HENDERSON	73
2.3.1 Le modèle	73
2.3.2 La réplique	74
2.3.3 L'aube du behaviorisme	75
2.2.4 La hiérarchisation	77
2.4 THÉORIE DE LA MOTIVATION : MASLOW	77
2.4.1 Les besoins « physiologiques »	77
2.4.2 Sécurité, amour, estime et accomplissement	78
2.4.3 Préalables et dépassements	79
2.4.4 Limites	80
2.4.5 De l'incertitude	81
2.4.6 Schématisation de la théorie de la motivation	82
2.4.7 Ébranlement	83
2.4.8 Motivation vs comportement	84
2.4.9 Intrusion	85
2.5 L'OMBRE BEHAVIORISTE	87
2.5.1 De la psychologie scientifique	87
2.5.2 L'élaboration behavioriste	89
2.5.3 La science du comportement	89
2.5.4 Objectif et modèles behavioristes	91
2.5.5 La clé de l'apprentissage humain	92
2.5.6 Convictions et descendance	93
2.5.7 Applications skinnériennes	95
2.6 DE LA RÉSISTANCE BEHAVIORISTE	96
2.6.1 CECR : « Soyons clairs »	96
2.6.2 Du besoin	97
2.6.3 De l'exhaustivité	98
2.6.4 Des unités au tout	99
2.6.5 De l'identité	101
2.6.6 Du progrès ?	101

2.7 DU LANGAGE	103
2.7.1 L'hypothèse taxinomique	103
2.7.2 Si l'on entend Saussure	104
2.7.3 De l'arbitraire et de la valeur	105
2.7.4 Forme ou substance ?	107
2.7.5 Un tout des différences	108
2.7.6 Et deux ordres	109
2.7.7 L'enseignement saussurien	109
2.7.8 Plurilinguisme européen	110
2.7.9 De l'évolution	112
2.7.10 Et du changement de paradigme	115
2.7.11 Le « sujet apprenant » ?	117
2.7.12 Et quelques conséquences	119
2.7.13 De la communication	120
2.7.14 L'acteur	123
2.7.15 L'impraticable	125
2.7.16 La fin du besoin	127
2.7.17 La trace de <i>l'autre scène</i>	129
2.8 DU LANGAGE COMME ACTION	131
2.8.1 Dire le faire et l'agir	131
2.8.2 Le pragmatisme comme philosophie	134
2.8.3 Vérité ou signification	136
2.8.4 La pragmatique comme usage	138
2.8.5 Communiquer la pensée	139
2.8.6 Où la logique nous est nécessaire	141
2.8.7 Les actes de langage	144
2.8.8 L'enfermement performatif	146
2.8.9 De l'oubli pragmatique	147
2.8.10 La dénégation pragmatique	150
2.8.11 La <i>perspective actionnelle</i> expliquée par Chrstian Puren	153
2.8.11.1 Le déni de l'approche communicative	155
2.8.11.2 Et <i>le bel avenir</i> de l'Europe	156
2.8.12 De l'ajustement	157
2.8.13 De l'équipement	158
2.8.14 Et de l'outillage	160

2.8.15 L'interface machine	162
----------------------------------	-----

3. ENQUÊTE SUR L'APPRENANT

3.1 QU'EST-CE QU'UN APPRENANT ?	165
3.1.1 Apprenant par déduction	168
3.1.2 Apprenant par évidence	170
3.1.3 Le <i>sujet</i> dont il est question	172
3.1.4 Les sujets didactiques	174
3.1.4.1 Élève-apprenant : sujet didactique	176
3.1.4.2 L'inconscient du sujet didactique	178
3.1.4.3 L'apprenant sujet de la DLE	180
3.1.4.4 Une DLE libérale	184
3.1.4.5 Et des <i>affinités électives</i>	187
3.1.4.6 Perte et profits	190
3.1.5 Retour à l'origine : un lointain cousin germain	192
3.1.6 De la « centration »	193
3.1.7 De la « liberté » ?	196
3.1.8 Et des avantages secondaires	201
3.2 DE QUELLE LANGUE PARLE-T-ON ?	202
3.2.1 De la concordance	202
3.2.2 De la résonance	203
3.2.3 De l'évocation	207
3.2.4 Du nécessaire et du superflu	209
3.2.5 Acquérir ou convertir	211
3.3 DE L'HISTOIRE ANCIENNE	214
3.3.1 De l'obsolescence ?	214
3.3.2 La configuration didactique dans Platon	216
3.3.3 Inflexion des positions	217
3.3.4 Convergence	218
3.3.5 Filiation	219
3.3.5.1 Ancienne	219
3.3.5.1 Moderne	220
3.3.6 Vérité et méprise	222
3.3.7 De l'utile et du nécessaire	224
3.4 DES MODÈLES	225

3.4.1 Fidélité	225
3.4.2 Du devoir	228
3.4.3 De la contrainte : éduquer	230
3.4.4 La fin de l'éducation pour Kant et Rousseau	232
3.4.5 « L'Avenir d'une illusion » ou de l'usage de la mètis	236
3.4.5.1 L'effacement socratique	236
3.4.5.2 L'amour montagnien	238
3.4.6 Les <i>illusions</i> rousseauistes	241
3.4.6.1 L'empreinte socratique	241
3.4.6.2 L'influence de Montaigne	242
3.4.7 D'art et d'excès	243
3.4.8 Postérité d'une illusion	244
3.4.9 L'intelligence rusée	245
Conclusion	247
Références bibliographiques	253